GUIDE PÉDAGOGIQUE

1er cycle du primaire



Approuvé par le **Ministère de l'Éducation du Québec**

Vous trouverez à l'intérieur de la trousse :

5 fiches thématiques

22 exercices à remplir

Fiche sur la **nouvelle orthographe** disponible.

ISBN : 978-2-3210-0688-6
Prix de détail suggéré : 27,95 $



Explorez le *Robert Junior*

Édition nord-américaine



Trousse pédagogique : 1er cycle du primaire

À l'attention des enseignants

L'acquisition du langage et de la langue française chez l'enfant est la base de l'accès à toutes les connaissances et la clé des apprentissages fondamentaux. Sa maîtrise, au cœur des préoccupations du système scolaire québécois, nécessite l'utilisation du dictionnaire afin d'accompagner les élèves tant dans la découverte du français et de ses curiosités que dans les autres disciplines enseignées.

À cet égard, la nouvelle édition du *Robert Junior* est l'ouvrage indispensable destiné aux élèves de l'école primaire et adapté aux réalités nord-américaines. Il est conçu comme une aide à la réussite scolaire en tenant compte des objectifs assignés par les programmes officiels de l'école québécoise.

Grâce à ces fiches pédagogiques ludiques que vous pourrez imprimer et photocopier pour les besoins de la classe, vous serez en mesure de sensibiliser l'élève à l'utilisation du dictionnaire et ainsi le former à son usage autonome. En utilisant les fiches du *Robert Junior*, l'élève sera outillé(e) pour s'approprier cet ouvrage de manière à l'intégrer dans sa routine quotidienne. L'idée est d'explorer le dictionnaire comme on le fait avec d'autres livres à l'effet d'en comprendre la structure et d'en maximiser le potentiel. Les trousses pédagogiques sont classées par cycle, suivant la progression des apprentissages en français au primaire. À l'intérieur des trousses, vous trouverez des fiches thématiques avec les exercices à remplir par l'élève puis les fiches solutions en annexe. En espérant ainsi répondre concrètement aux situations que vous rencontrez en classe et vous soutenir sur la route qui mène au succès de vos élèves.

Ces fiches sont une réalisation de Michelle Simard,
conseillère pédagogique chez **Messageries ADP**



Sommaire



Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Mode d'emploi du *Robert Junior*

et l'utilisation du dictionnaire devient un jeu d'enfant !



Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même façon mais n'ont pas le même sens (par exemple, le mot **plat**).



Aide-mémoire

L'entrée, c'est le mot défini

Le féminin est clairement indiqué

Lis les exemples pour mieux comprendre le sens des mots

Compte les numéros en rouge : 1, 2, 3… c'est le nombre de sens que peut prendre le mot que tu cherches

Attention ! Ce mot est familier

La classe du mot

➜ Suis la flèche, elle te propose d'aller voir un synonyme

Comment se conjugue ce verbe ? Regarde le numéro, il renvoie aux tableaux de conjugaison à la fin du dictionnaire

Ce mot appartient à la même famille

Un ascenseur alphabétique facilite les recherches

① **plat** [pla], **plate** [plat] adj. **1.** Sans creux ni bosses. *Un terrain plat.* ➜ ① **plan.** ▮ contraire : **accidenté.** *Une barque à fond plat.* **2.** Peu profond. *Des assiettes plates.* ▮ contraire : **creux.** **3.** Peu épais, mince. *La sole est un poisson plat. Des chaussures plates,* à talons peu élevés. **4.** *De l'eau plate,* non gazeuse. **5.** *Un style plat,* banal, sans originalité. **6.** Familier. Ennuyeux. *Cette conversation est plate.* **7.** *À plat,* horizontalement. *Pose ton cahier bien à plat pour écrire. Le pneu est à plat,* il est dégonflé.

▶ ② **plat** n. m. Partie plate d'une chose. *Le plat de la main,* c'est la paume et les doigts étendus.

▶ Autres mots de la famille : **aplatir, omoplate, plateau, platebande, plateforme,** ① **platine, platitude.**

③ **plat** n. m. **1.** Grande assiette dans laquelle on sert les aliments à table. *Il pose le plat brûlant sur la table.* – *Mettre les petits plats dans les grands,* faire des dépenses inhabituelles pour recevoir quelqu'un. **2.** Contenu d'un plat. *Jade a fini le plat.* **3.** Aliment préparé pour être mangé. *Le bouilli est un plat québécois.*

▶ Autre mot de la famille : **dessous-de-plat.**

platane n. m. Grand arbre au feuillage épais, à écorce lisse se détachant par plaques irrégulières.

a b c d e f g h i j k l m n o p q

avaler v. (conjug. 3) **1.** Faire descendre dans le gosier. ➜ **absorber, ingurgiter.** *On avale la nourriture après l'avoir mâchée.* ➜ **déglutir.** **2.** Familier. Croire, admettre. *Il est tellement naïf, on lui ferait tout avaler !* ➜ fam. **gober.**

▶ Autre mot de la famille : ② **ravaler.**



Fiche élève 1

1er cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

Découvrir le dictionnaire

La 4e de couverture

La tranche

Le dos

La 1re de couverture

1 Observe la couverture du *Robert Junior* et décris-la (organisation, couleurs, illustrations).

....

....

....

2 Feuillette le *Robert Junior*. Que contient-il (images, cartes, mots, etc.) ?

....

....

....

3 À quoi servent les dictionnaires ? Quand les utilise-t-on ?

....

....

....

4 Réponds à ces questions par VRAI ou FAUX.

	Vrai	Faux
• Les mots sont classés selon le nombre de lettres qu'ils contiennent.	☐	☐
• Les mots sont classés par ordre alphabétique.	☐	☐
• À la fin du dictionnaire tu ne peux pas trouver la reproduction des différents drapeaux.	☐	☐
• Pour chaque mot il y a un texte qui explique ce qu'il veut dire, c'est la définition.	☐	☐



1er cycle du primaire

Nom : ______

Prénom : ______



La nouvelle orthographe en intégralité dans le *Robert Junior*

Des remarques sur l'orthographe sont indiquées à la fin de l'article

▸ **chaînon** n. m. Anneau d'une chaîne. → **maillon.** On peut aussi écrire *chainon* sans accent circonflexe.

1 L'accent circonflexe

Avec la nouvelle orthographe, l'accent circonflexe disparaît sur le **i** du mot **entrainer**.

Pour tous les exercices qui vont suivre, vérifie dans le *Robert Junior* quand tu as des doutes concernant tes réponses.



a) Peux-tu donner un exemple du verbe lorsqu'il est **conjugué au présent de l'indicatif** ?

______

b) Réécris les mots suivants conformément à la nouvelle orthographe :

août ______ boîte ______

brûlant ______ chaîne ______

dîner ______ flûte ______

c) Que remarques-tu de commun avec la nouvelle orthographe de ces mots ?

______

Nom :

Prénom :

2 Le pluriel



Écris le **pluriel** des mots suivants conformément à l'orthographe moderne :

après-midi

avant-midi

compte-goutte

cure-dent

essuie-main

grille-pain

match

plateforme

sans-abri





1[er] cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Classer les mots par ordre alphabétique

Pour chercher un mot rapidement dans le dictionnaire, il te faut

- bien connaître l'ordre alphabétique,
- utiliser l'ascenseur alphabétique pour te rapprocher le plus près possible de l'endroit où le mot doit se trouver,
- utiliser les mots repères qui se trouvent en haut de la page.

1 Lis les séries de mots suivants puis **entoure en rouge** la première lettre de chacun d'eux. Recopie ensuite les mots dans l'ordre alphabétique.

zèbre • lion • ami • ballon • main • pomme • rêve

....

....

....

2 Les mots des listes suivantes ne sont pas toujours bien rangés. Numérote-les dans le bon ordre alphabétique :

☐ bulle	☐ présentateur	☐ youpi
☐ bleuet	☐ présent	☐ yogourt
☐ bille	☐ peluche	☐ yoga
3 bébé	☐ poire	☐ yukonais
1 barrage	☐ pois	☐ yen
2 barre	☐ parc	☐ yoyo



Fiche élève 2

1er cycle du primaire

Nom :

Prénom :

3 Recopie le nom des saisons (tu peux les trouver sous la définition du mot **saison**) :

4 Classe le nom des saisons par ordre alphabétique :





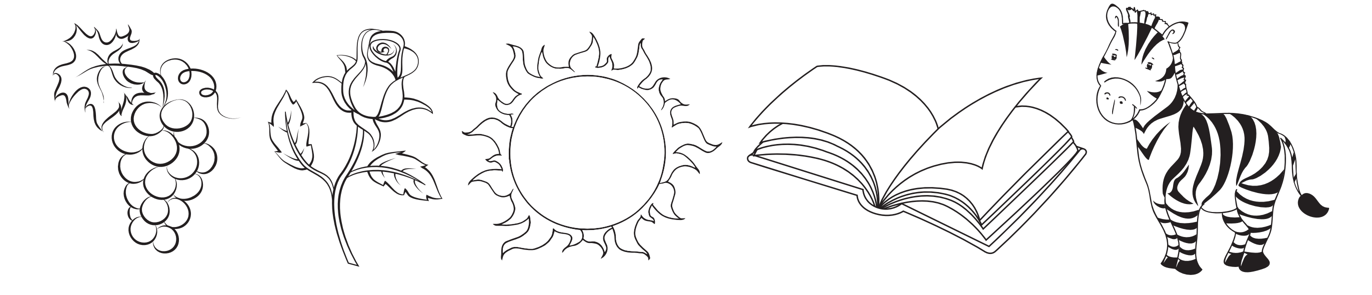
1er cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

Chercher l'orthographe d'un mot

1 Colorie les dessins si tu **entends** le son **[z]**



2 Entoure les mots où tu **entends** le son **[a]**

alphabet	enfant	papa
arbre	maison	sauter

3 Range les mots suivants en fonction de la place du son **[o]**

bateau • hauteur • horloge • microbe
oiseau • orange • personnage • vélo

au début du mot	au milieu du mot	à la fin du mot



Fiche élève 3

1er cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

4 Complète les mots avec le son **[o]**. Tu peux vérifier l'orthographe avec l'aide de ton dictionnaire.





- Je mange un gât______.
- Léa apprend à jouer du pian______.
- Le guépard est le plus rapide des anim______.





- Le singe est très dr______le.
- La t______mate est un fruit.

5 Encercle les lettres muettes dans les mots suivants :

b a n c	b e a u c o u p
c r a i e	é p i c e r i e
h a b i t	h a b i t a t i o n
j o i e	n i d
p i e d	s o u r d



Rappel

Une **lettre muette** est une lettre que l'on doit penser à écrire, **mais qui ne doit pas être prononcée**.

Par exemple, le **e muet** se trouve à la fin de certains mots de la langue française comme ***librairie***.



Fiche élève 4

1er cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

Bien écrire avec le dictionnaire

1 Place les bons déterminants devant les mots suivants (**un/le** ou **une/la**). Tu peux t'aider du dictionnaire.

un/une astronaute

____ poussin

____ fille

____ chien

____ garçon

____ framboise

____ chat

____ robe

____ fraise

2 Va à la planche de la page 63 de ton *Robert Junior*.
Écris le déterminant qui est placé devant les mots :

____ sculpteur

____ peintre

Rappel

Le déterminant est un mot qui sert à introduire un nom dans la phrase.

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

3 Cherche dans ton dictionnaire le féminin des adjectifs suivants :

beau ____________________ collant ____________________

original ____________________ présent ____________________

4 Que remarques-tu de similaire dans l'orthographe des mots suivants ?

château • dépêcher • tête • sûr

____

5 Cherche l'intrus et entoure-le :

bouchère	chanteuse	danseuse
directrice	mécanicien	vendeuse



1er cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Situations d'écriture

L'utilisation du dictionnaire pour susciter des situations d'écriture en classe. Inviter les élèves à construire des phrases simples en respectant la structure : qui fait quoi, où, avec qui, comment.

1 À partir de la première image, continue l'histoire. Représente l'action par un dessin. À côté de ton dessin, raconte en une phrase ce que tu as voulu illustrer.

Gaspard le chat a perdu sa maison.



Fiche élève 5

1er cycle du primaire

Nom : ____________________

Prénom : ____________________

Si j'étais un fruit



2 Avec l'aide de la planche sur les fruits de ton *Robert Junior* pages 502-503, choisis un fruit et

a) Dessine-le :



Fiche élève 5

1er cycle du primaire

Nom : ______________________

Prénom : ______________________

Par exemple :
Pomme rime avec homme, astronome, bonhomme, maximum…

b) Trouve des mots qui riment avec le fruit que tu as dessiné plus haut :

c) Écris un petit poème rigolo en imaginant que tu es le fruit que tu as choisi. Fais rimer tes phrases en t'inspirant des mots que tu as trouvés.

Si j'étais :



Corrections des exercices

Fiche élève 1

Découvrir le dictionnaire :

4 faux – vrai – faux – vrai

La nouvelle orthographe :

1 a) j'entraine, tu entraines, il entraine, nous entrainons, vous entrainez, ils entrainent

b) aout, boite, brulant, chaine, diner, flute

c) Les mots s'écrivent tous sans accent circonflexe.

2 après-midis, avant-midis, compte-gouttes, cure-dents, essuie-mains, grille-pains, matchs, plateformes, sans-abris

Fiche élève 2

L'ordre alphabétique :

1 ami – ballon – lion – main – pomme – rêve – zèbre

2 barrage – barre – bébé – bille – bleuet – bulle

parc – peluche – poire – pois – présent – présentateur

yen – yoga – yogourt – youpi – yoyo – yukonais

3 printemps – été – automne – hiver

4 automne – été – hiver – printemps

Fiche élève 3

Chercher l'orthographe d'un mot :

1 L'élève doit colorier le raisin, la rose et le zèbre.

2 alphabet – arbre – papa

3 **Au début du mot :** hauteur, horloge, orange
Au milieu du mot : horloge, microbe, personnage
À la fin du mot : bateau, oiseau, vélo

4 gâteau, piano, animaux, drôle, tomate

5 banc – craie – habit – joie – pied – beaucoup – épicerie – habitation – nid – sourd

Fiche élève 4

Bien écrire avec le dictionnaire :

1 un/une astronaute
une/la fille
un/le garçon
un/le chat
une/la fraise
un/le poussin
un/le chien
une/la framboise
une/la robe

2 le sculpteur et la peintre

3 belle – collante – originale – présente

4 Il y a un accent circonflexe.

5 Mécanicien, c'est le seul mot masculin.

Crédits

salopette : Shutterstock / Roman Sigaev ; poire : iStockphoto / ZoneCreative ; feuille verte : Shutterstock / L_amica ; saison : Shutterstock / Hannamariah ; raisins : Shutterstock / Hulinska Yevheniia ; rose : Shutterstock / Fun Way Illustration ; soleil : Shutterstock / HitToon.Com ; livre : Shutterstock / bmnarak ; zèbre : Shutterstock / kvitka ; guépard : iStockphoto / Keith Barlow ; framboise : iStockphoto / Valentyn Volkov ; danseuses contemporaines : Cit'en scène / Benoîte Fanton ; siamois : Fotolia / karlumbriaco ; pomme : iStockphoto / Oliver Hamalainen



Recevez gratuitement un dictionnaire le *Robert Junior*

L'Action pédagogique et le Robert ont besoin de vous



Afin de célébrer le lancement des trousses pédagogiques typiquement axées sur les besoins réels de la Belle Province, l'équipe de l'ADP-pédago se lance dans une action collective et invite enseignants et conseillers pédagogiques à nous transmettre leurs suggestions d'exercices en lien avec le *Robert Junior*. Ces activités, nous l'espérons, seront diversifiées autant dans les matières visées que dans les thèmes abordés et pourront ainsi servir aux enseignants québécois. Le partage de la connaissance dans l'acquisition d'outils à l'apprentissage, n'est-ce pas un beau projet?

Un dictionnaire le ***Robert Junior*** sera offert à chaque participant qui soumet une activité approuvée par l'équipe pédagogique. Un maximum de deux participations par personne.

Soyez créatifs!

*L'Action pédagogique des Messageries ADP se réserve le droit de refuser toute participation non conforme.



Michelle Simard, *déléguée pédagogique*
Tél. : 514 975-5090 • michelle.simard@sogides.com





www.messageries-adp.com

